

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Русский язык» ФГОС СОО по
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

ЛР 1 – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР 2 – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР 3 – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР 4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая

устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 7 – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 8 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

Коммуникативных:

КУУД 1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

КУУД 2 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

КУУД 3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

КУУД 4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

КУУД 5 – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 6 – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

Познавательных:

ПУУД 1 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ПУУД 2 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения

русского

языка;

ПУУД 3 – умение проводить операции синтеза, анализа с целью обобщения признаков, характеристик, факторов;

ПУУД 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ПУУД 5 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

ПУУД 6 – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 7 – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 8 – способность самостоятельно действовать с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

Регулятивных:

РУУД 1 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

РУУД 2 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

РУУД 3 – способность строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;

РУУД 4 – способность комментировать ответы товарищей;

РУУД 5 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

РУУД 6 – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 7 – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 8 – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД 9 – критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- ***предметных:***

ПЗ 1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПУ 1 – сформированность умений создавать устные и письменные,

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПЗ 2 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПУ 7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПЗ 4 – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПЗ 5 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПУ 8 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, включая практические занятия – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Литература» ФГОС СОО по
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 40 с. ISBN 978-5-4468-2597-4, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

ЛР 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 5 – эстетическое отношение к миру;

ЛР 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности,

воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

ЛР 8 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 9 – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 10 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

Коммуникативных:

КУУД 1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

КУУД 2 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства;

КУУД 3 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение эффективно разрешать конфликты;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

КУУД 4 – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 5 – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

Познавательных:

ПУУД 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

ПУУД 2 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

ПУУД 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ПУУД 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД 6 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

ПУУД 7 – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 8 – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 9 – способность самостоятельно действовать с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

Регулятивных:

РУУД 1 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее; определять сферу своих интересов;

РУУД 2 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

РУУД 3 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

РУУД 4 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

РУУД 5 – способность строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;

РУУД 6 – способность комментировать ответы товарищей;

РУУД 7 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

РУУД 8 – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 9 – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 10 – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД 11 – критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПЗ 4 – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПЗ 5 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПУ 8 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая практические занятия – 73 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Математика» ФГОС СОО по
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 – готовность и способность к образованию, в том числе и к

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 – готовность и способность к самостоятельной творческой и общественной деятельности;

Л7 – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л9 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе. В том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Л10 - для обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Л11 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

Коммуникативных:

КУУД1 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

КУУД2 – умение учитывать позиции других участников деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

КУУД3 – умение эффективно разрешать конфликты; применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

КУУД4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

КУУД5 – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД6 – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

Познавательных:

ПУУД1 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ПУУД2 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения математики; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ПУУД3 – умение проводить операции синтеза, анализа с целью обобщения признаков, характеристик, факторов;

ПУУД4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД5 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

ПУУД6 – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД7 – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД8 – способность самостоятельной действовать с заданными

эталонами при поиске информации в различных источниках.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,
использовать адекватные языковые средства

ПУУД9 – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

Регулятивных:

РУУД1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

РУУД2 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

РУУД3 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

РУУД4 – способность комментировать ответы товарищей;

РУУД5 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, Контролировать и корректировать деятельность;

• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

РУУД6 – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД7 – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД8 – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД9 – критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• ***предметных:***

ПУ1 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПУ2 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПУ 3 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПУ4 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПЗ 1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПЗ 2 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПЗ 3 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПЗ 4 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

ПЗ11 – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПЗ12 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПУ13 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 399 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 254 часа,
включая практические занятия – 208 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 145 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Английский язык» ФГОС
СОО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО 31 декабря 2015 г. N 1578)

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР 2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР 4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР 5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 6 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

ЛР 7 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 8 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 9 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

Регулятивные:

РУУД 1 - умение самостоятельно выбрать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

РУУД 2 - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

РУУД 3 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работника и организующей помощи тьютора.

РУУД 4 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

РУУД 5 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

РУУД 6- Критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

Познавательные:

ПУУД 1 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

ПУУД 2 - умение ориентироваться в различных источниках информации.

ПУУД 3 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности.

ПУУД 4 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 5 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

ПУУД 6 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

ПУУД 7 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

ПУУД 8 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД 9 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 10 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 11 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

Коммуникативные:

КУУД 1 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

КУУД 2 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

КУУД 3 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику(педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса

КУУД 4 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 5 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

предметных:

ПЗ 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПУ 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

ПЗ 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПУ 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПЗ 5 - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

ПУ 6 - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая практические занятия – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» ФГОС СОО
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО 31 декабря 2015 г. N 1578)

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР 2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР 4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР 5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 6 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

ЛР 7 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 8 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 9 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

Регулятивные:

РУУД 1 - умение самостоятельно выбрать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

РУУД 2 - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

РУУД 3 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работника и организующей помощи тьютора.

РУУД 4 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

РУУД 5 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

РУУД 6- Критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

Познавательные:

ПУУД 1 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

ПУУД 2 - умение ориентироваться в различных источниках информации.

ПУУД 3 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности.

ПУУД 4 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 5 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

ПУУД 6 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

ПУУД 7 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

ПУУД 8 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД 9 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 10 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 11 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

Коммуникативные:

КУУД 1 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

КУУД 2 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

КУУД 3 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику(педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса

КУУД 4 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 5 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

предметных:

ПЗ 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПУ 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

ПЗ 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПУ 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПЗ 5 - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

ПУ 6 - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,
включая практические занятия – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «История» ФГОС СОО по
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с. ISBN 978-5-4468-2600-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

ЛР 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

ЛР 8 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 9 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 10 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

Коммуникативных:

КУУД 1 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

КУУД 2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

КУУД 3 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 4 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Познавательных:

ПУУД 1 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ПУУД 2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД 3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

ПУУД 4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД 5 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ПУУД 6 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД 7 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 8 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 9 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

Регулятивных:

РУУД 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

РУУД 2 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

РУУД 3 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

РУУД 4 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 5 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 6 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД 7 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

ПЗ 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПЗ 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПУ 1 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПУ 2 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПУ 3 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая практические занятия – 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» ФГОС
СОО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с. ISBN 978-5-4468-2612-4, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе

целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР13 готовность к служению Отечеству, его защите; Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

ЛР14 способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

ЛР15 формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметных:

Познавательных:

ПУУД1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

ПУУД2 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

ПУУД3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

ПУУД4 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

ПУУД5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

ПУУД6 владения навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД7 овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера;

ПУУД8 овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и компьютера;

ПУУД9 способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

ПУУД10 сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

ПУУД11 сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

ПУУД12 овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

ПУУД13 овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПУУД14 овладения доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПУУД15 овладения доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

РУУД1 умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

РУУД2 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Регулятивных:

РУУД3 способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера;

РУУД4 овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера;

РУУД5 овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи компьютера;

РУУД6 критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

КУУД1 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Коммуникативных:

КУУД2 овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи компьютера;

КУУД3 способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному психологу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

Предметных:

ПУ1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПУ2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПУ3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПУ4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая
практические занятия – 115 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности» ФГОС СОО по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
(базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР 2 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 3 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР 4 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР 5 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР 6 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ЛР 7 для глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

ЛР 8 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 9 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

Коммуникативных:

КУУД 1 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

КУУД 2 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

КУУД 3 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

КУУД 4 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 5 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу – психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Познавательных:

ПУУД 1 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

ПУУД 2 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

ПУУД 3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать

информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

ПУУД 4 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

ПУУД 5 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

ПУУД 6 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

ПУУД 7 – для *глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД 8 – для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 9 – для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 10 – для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

Регулятивных:

РУУД 1 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

РУУД 2 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

РУУД 3 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

РУУД 4 - формирование установки на здоровый образ жизни;

РУУД 5 – для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 6 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи тьютора;

РУУД 7 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД 8 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников:

Предметных:

ПЗ 1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПЗ 2 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПЗ 3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПЗ 4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПЗ 5 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;

ПЗ 6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ПЗ 7 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПЗ 8 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПЗ 9 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПУ 1 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПУ 2 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПУ 3 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, включая практические занятия – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Астрономия» ФГОС СОО по
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе требований:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Программа: Астрономия. Базовый уровень: учебно-методическое пособие/ Е.К. Страут. — М.: Дрофа, 2015. — 47 с.

Содержание программы «Астрономия» направлена на достижение студентами следующих результатов:

• ***Личностных:***

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ЛР 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

Коммуникативных:

КУУД 1 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

КУУД 2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Регулятивных:

РУУД 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

РУУД 2 самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

РУУД 3 выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

РУУД 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

РУУД 5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательных:

ПУУД 1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД 2 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД 3 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ПУУД 4 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

ПЗ 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы,

эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПЗ 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПЗ 3 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПЗ 4 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

ПУ 1 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая практические занятия – 12 часов;

лабораторные занятия – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Родная литература» ФГОС СОО
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383).

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

ЛР1 - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР2 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР3 - толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР4 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР5 - эстетическое отношение к миру;

ЛР6 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР7 - использования для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

ЛР8 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи, а также, при желании, коммуникации речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

ЛР9 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и

незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной ориентации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР10 - формирование умений следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений в бытовой сфере и сфере интересов.

- **метапредметных:**

- Познавательные:**

- ПУУД1** - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- ПУУД2** - умение работать с различными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- ПУУД3** - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- ПУУД4** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ПУУД5** - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;

- ПУУД6** - умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

- ПУУД7** - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- ПУУД8** - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- ПУУД9** - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- ПУУД10** - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- Регулятивные:**

- РУУД1** - умение самостоятельно собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- РУУД2** - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

РУУД3 - умение самостоятельно контролировать и корректировать деятельность;

РУУД4 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД5 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД6 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

Коммуникативные:

КУУД1 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

КУУД2 - умение учитывать позиции других участников деятельности;

КУУД3 - умение эффективно разрешить конфликты, принятия решения и его реализация;

КУУД4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

КУУД5 - умение использовать адекватные языковые средства;

КУУД6 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

КУУД7 овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД8 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

• предметных:

ПЗ1 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

ПЗ2 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

ПУ1 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПУ2 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПУ3 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПУ4 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

ПЗ3 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПЗ4 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПУ5 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПЗ5 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, включая лекции, уроки – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Информатика» ФГОС СОО по
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 27 с. ISBN 978-5-4468-2601-8, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **Личностных:**

ЛР 1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

ЛР 2 осознание своего места в информационном обществе;

ЛР 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР 4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР 7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛР 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

ЛР 9 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 11 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметных:

Коммуникативных:

КУУД 1 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

КУУД 2 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

КУУД 3 овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 4 способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

КУУД 5 критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Познавательных:

ПУУД 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПУУД 2 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

ПУУД 3 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

ПУУД 4 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

ПУУД 5 владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

ПУУД 6 овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 7 овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 8 способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

Регулятивных:

РУУД 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

РУУД 2 способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 3 овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 4 овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

• **Предметных:**

ПЗ 1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПЗ 2 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПЗ 3 сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПЗ 4 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПУ 1 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПУ 2 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПУ 3 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПУ 4 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПУ 5 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПУ 6 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПУ 7 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов,
включая практические занятия – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 66 часов.

Аннотация
рабочей программы учебного предмета «Физика» ФГОС СОО по
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 25 с. ISBN 978-5-4468-2602-5, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Л8 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Л9 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

познавательные:

ПУУД1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

ПУУД2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

ПУУД3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

ПУУД4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

ПУУД5 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД6 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД7 овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД8 способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

коммуникативные:

КУУД1 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

КУУД2 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД3 способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

КУУД4 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

регулятивные:

РУУД1 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

РУУД2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

РУУД3 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД4 овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД5 овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД6 способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

предметных:

ПЗ 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПУ1 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

ПУ2 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПУ3 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПЗ2 Сформированность умения решать физические задачи;

ПЗ3. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПЗ4 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ПЗ5 Овладение и сформированность представлений правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, включая практические занятия – 30 часов;

лабораторные занятия – 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Аннотация

рабочей программы учебного предмета «Основы естественнонаучных знаний» ФГОС СОО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета «Основы естественнонаучных знаний» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с. ISBN 978-5-4468-2603-2 рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Биология» для профессиональных образовательных организаций / А. Г. Резанов, Е. А. Резанова, Е. О. Фадеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2604-9, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания дополнительного учебного предмета «Основы естественнонаучных знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

ЛР 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 3 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

ЛР 4 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

ЛР 5 способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

ЛР 6 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

ЛР 7 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

ЛР 8 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ЛР 9 обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

ЛР 10 способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

ЛР 11 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

ЛР 12 *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 13 *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 14 *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

Коммуникативных:

КУУД 1 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

КУУД 2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

КУУД3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

КУУД4 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД5 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 6 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Познавательных:

ПУУД 1 – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

ПУУД 2 – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

ПУУД 3 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

ПУУД 4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем,

вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

ПУУД 5 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

ПУУД 6 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

ПУУД 7 способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

ПУУД 8 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД9 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД10 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД11 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

Регулятивных:

РУУД 1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

РУУД 2 способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

РУУД 3 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

РУУД 4 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД5 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД6 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД7 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

ПЗ 1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПЗ 2 – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПЗ 3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПЗ 4 – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПЗ 5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПЗ 6 – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ПЗ 7 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПЗ 8 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПЗ 9 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПУ 10 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПУ 11 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, включая
практические занятия – 14 часов;
лабораторные занятия – 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1. Область применения программы: Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии включена в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, осваивается в 4 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста, иметь не однообразное, узкопрофессиональное, а целостное и системное представление о мире, приобретать мудрость и широту мышления, понимать жизнь во всей её полное и сложности, решать свои профессиональные вопросы вернее, основательнее, зная их место и значение в общем потоке человеческой деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1- ОК9

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История входит в гуманитарный социально-экономический учебный цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- выявление причинно-следственных связей межэтнических проблем в многонациональных государствах;
- сравнение основных направлений социально-экономической политики в период руководства различных президентов;
- составление хронологии событий демократических революции в Восточной Европе;
- анализе роста значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем в ведущих странах мира.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1- 9.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 48 часов;
самостоятельной работы студентов -12 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина Английский язык (ОГСЭ.03.) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в: умении читать иностранную прессу, понимать терминологические работы с англоязычными интерфейсами, чтения технической документации, инструкций по диагностике, ремонту, обслуживанию автомобильной и сельскохозяйственной техники иностранного производства, изучения профессиональной литературы, документов конференций и вебинаров, возможности работать за границей, чтения специализированной прессы на предмет новых разработок и направлений технической направленности, писать о своих собственных разработках, написать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с

представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 - ОК9.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 71 час.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Немецкий язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина Немецкий язык (ОГСЭ.03.) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в: умении читать иностранную прессу, понимать терминологические работы с англоязычными интерфейсами, чтения технической документации, инструкций по диагностике, ремонту, обслуживанию автомобильной и сельскохозяйственной техники иностранного производства, изучения профессиональной литературы, документов конференций и вебинаров, возможности работать за границей, чтения специализированной прессы на предмет новых разработок и направлений технической направленности, писать о своих собственных разработках, написать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с

представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 - ОК9.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 71 час.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина Физическая культура (ОГСЭ.04.) входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- Выполнений практических работ по легкой атлетике;
- Выполнений практических работ по гимнастике;
- Выполнений практических работ по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол);
- Анализе правильно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Правильности выполнения практических занятий путем своевременных тренировок;
- Демонстрации рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие

компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 332 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;
самостоятельной работы обучающегося 161 час.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА РЕЧИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной программы дисциплины Русский язык и культура речи в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- составлении и оформлении документации официально-делового стиля
- определении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов
- анализе и предупреждении ошибок в употреблении слов различных частей речи;
- определении сложного синтаксического целого как компонента текста, его структуры и анализа
- анализе способов передачи чужой речи. Знаках препинания при прямой речи, уметь заменять прямую речь косвенной.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов общих компетенций: ОК 1 – ОК 9.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2 Местодисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы социологии и политологии относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основополагающие понятия и базовые категории дисциплины;
- основные социальную структуру общества, основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества;
- характерные черты типов политических режимов;
- основные политических институтов государства, гражданского общества, особенности политической жизни российского общества;

уметь:

- анализировать современную социально- политическую ситуацию; сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;
- различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них;
- ориентироваться в современных социально-политических знаниях; видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- определении своей роли, социального статуса и умения находить в связи с этим правильные линии поведения, соответствующую этическим нормам;
- оценивании современной политической обстановки;

- освоении основных понятий и проблем социологии и политологии;
- научном анализе социально-политических проблем современного общества;
- оперировании ценностными и профессиональными ориентирами, способствующими формированию толерантности и гражданской ответственности
- применения социологических и политологических знаний в своей будущей профессиональной и общественной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК1- 9.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа
самостоятельная работа обучающихся - 8 часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА
ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины Психология и этика деловых отношений относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины каждый студент должен

знать:

- основные принципы, формы и нормы деловых отношений и общения;
- правила и особенности делового этикета в различных бизнес-ситуациях.

уметь:

- реализовывать на практике знания об основных принципах, формах и правилах делового общения;
- анализировать и оценивать деловую среду с этико - психологических позиций;
- пользоваться базовой терминологией этики и психологии деловых отношений;
- ставить цели и выбирать пути их достижения в соответствии с этическими нормами и принципами;
- создавать здоровую нравственно-психологическую атмосферу в организации, поддерживая дух товарищества и взаимопонимания между коллегами;
- поддерживать имидж делового человека и соблюдать этикет делового общения применительно к различным ситуациям.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в: умении работать в коллективе, преодолевать коммуникативные барьеры, правильно вести деловые беседы, переговоры, выступать с публичными речами, избегать в общении конфликтные ситуации, соблюдать этические нормы делового общения.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов общих компетенций: ОК1. - ОК9.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
практические работы – 10 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 6 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.08.).

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающий должен **уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли

В результате освоения дисциплины обучающий должен **знать:**

- главную функцию экономики, структуру потребности общества, виды экономических благ
- роль собственности в развитии социально - экономических отношений
- различия между натуральным и товарным производством, закон стоимости товара, закон денежного обращения
- основные формы хозяйственной деятельности, составные части микроэкономики
- основные черты современного рынка; взаимосвязь конкуренции и монополии
- принципы распределения доходов в микроэкономике, сущность и формы заработной платы, процесс образования и распределения прибыли; значение налоговой системы

- проблемы экономического роста
- способы поддержания экономического равновесия, виды регуляторов национального хозяйства
- особенности развития мировой экономики; характерные черты развития мирового рынка товаров, услуг и валюты

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- вопросах организации хозяйственной деятельности;
- в вопросах цен и ценообразования;
- в вопросах экономических основ бизнеса;
- в вопросах налогообложения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1 Область определения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальности СПО технического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной.

Дисциплина Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать обыкновенные дифференциальные уравнения;

знать:

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов;
- применение производной к исследованию функции;
- вычисление неопределенного и определенного интеграла различными методами;
- решение задач, приводящие к дифференциальным уравнениям;
- решение однородных дифференциальных уравнений;
- решение линейных однородных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами;
- определение сходимости рядов по признаку Даламбера;
- разложение функций в ряд Маклорена;
- в построение графов

- решение простейших задач на определение вероятности;
- нахождение математического ожидания, дисперсии среднего квадратичного отклонения;
- решение СЛАУ по формулам Крамера

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.2

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- умении работать с текстовым процессором при создании таблиц, при работе с объектами и изображениями;
- анализе внешних устройств, их назначении, основных характеристиках и параметрах, принципах и особенностях их работы;
- решении задач при использовании Ms Excel, в т.ч. производственных»;
- в умении использовать глобальную сеть Internet;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК1- 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 -2.3

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
|обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основе источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживание и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- сравнении биogeоценозов и агроценозов умеренного пояса средней полосы России;
- анализе размещения наиболее напряженных районов со сложной экологической обстановкой;
- определении природоресурсного потенциала РФ;
- в определении основных типов загрязняющих веществ и их характеристик, ПДК;
- решении задач по теме «Загрязнение окружающей среды»;
- составлении юридически обоснованных документов по поводу использования природных ресурсов.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК1- 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 -2.3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ
ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи;

знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- основы строительной графики.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- области проецирования точки, отрезка прямой линии, плоскостей, геометрических тел;
- области правил выполнения и оформления чертежей деталей, сборочных единиц а также схем;

- области правил детализирования сборочных единиц.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1- 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК2.3

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- определении опорных реакций балок;
- решении задач динамики;
- выполнении расчётов на прочность конструкций;
- выполнении расчётов привода;
- расчетах различных передач на контактную прочность и изгиб.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1- 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК2.3

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часов;
самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;

знать:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- Построении векторных диаграмм для неразветвленной и разветвленной цепи переменного тока;
- Расчете цепей постоянного тока;
- Расчете неразветвленных и разветвленных цепей переменного тока;
- Измерении сопротивлений в цепи постоянного тока;
- Проверке влияния на общие параметры трехфазной цепи синусоидального тока переменной ёмкости, включенной последовательно/ параллельно с катушкой индуктивности;

- Проверке режимов работы трёхфазной цепи соединенной звездой, треугольником;
- Классификации трансформаторов по исполнению и назначению;
- Расчете основных параметров асинхронного двигателя;
- Определении расчетных нагрузок и сечения проводов для низковольтных линий электропередач;
- Проверке режимов работы однофазного трансформатора;
- Исследовании работы генератора переменного тока;
- Принципах работы полупроводниковых выпрямителей, биполярных транзисторов, тиристоров, стабилитронов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК-4, ОК5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК - 1.1 -1.3; ПК 2.3.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов;

знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- выборе материалов на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выборе способов соединения материалов;
- способах обработки деталей из основных материалов;
- знании строений и свойств машиностроительных материалов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК-4, ОК5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК - 1.1 -1.3; ПК 2.2, ПК 2.3.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ ФГОС СПО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- проводить испытания и контроль продукции;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- определять износ соединений;

знать:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт:

- в осуществлении монтажа средств измерения, присоединения их к информационно-измерительным системам, поверки и калибровки средств измерений;
- по определению номенклатуры измеряемых и контролируемых параметров продукции и технологических процессов, установлению оптимальной нормы точности измерений и достоверности контроля, выбору средств измерений и контроля, разработке локальных нормативных актов;

- в установлении оптимального состава и метрологических характеристик технических средств и приборов, обеспечения норм точности измерений и достоверности контроля, выбора средства измерений и контроля, а также - разработки локальных нормативных актов;
- в проведении измерений, применяемых в задачах повышения качества строительной продукции, с учётом их трансформации по мере развития продукции или объекта от стадии разработки до утилизации, в том числе владение информацией (историческими примерами) о небрежении метрологическим обеспечением различных стадий развития.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт:

- при пользовании дорожными знаками и разметкой;
- при оказании первой медицинской помощи;
- при эксплуатации транспортного средства.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1-9, ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.3.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;
самостоятельной работы обучающегося 83 часа.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- применять документацию систем качества.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- основы трудового права;
- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- составление трудового договора, резюме и заявления в Центр занятости населения;
- правильности наложения дисциплинарных взысканий на работников;
- рассмотрении индивидуальных трудовых споров к КТС;
- административных правонарушениях, рассмотрении порядка привлечения к административной ответственности, процедурах рассмотрения дел об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1-9, ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 - 2.3.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина Охрана труда является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- составлении должностных инструкций для работников технической службы по вопросам охраны труда;
- расследовании несчастных случаев на производстве;
- оформлении акта формы Н-1;
- расчете норм освещенности производственных помещений;
- изучении и применении первичных средств пожаротушения;
- разработке противопожарных мероприятий;
- составлении плана эвакуации в случае пожара;
- отработке навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,
- в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- правильной оценке ситуаций опасных для жизни и здоровья;
- целенаправленной деятельности в чрезвычайных ситуациях;
- использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;
- оказании первой помощи пострадавшим;
- безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;
- соблюдении бдительности при возникновении угрозы терроризма.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1- 2.3

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Эксплуатация автомобильных дорог по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать и решать задачи эксплуатации транспортных сооружений;
- организовать работы по эффективному поддержанию и повышению технического уровня и эксплуатационного состояния автомобильных дорог.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы содержания и ремонта земляного полотна и дорожных одежд;
- организацию и обеспечение безопасности движения;
- управления эксплуатацией дорог;
- воздействие транспортных средств на окружающую среду и дороги;
- методы и средства диагностирования и оценки состояния автомобильных дорог.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- оценке безопасности движения на пересечениях автомобильных дорог;
- определении фактической скорости и интенсивности движения автомобилей по улицам;
- выявлении опасных мест на дороге с помощью коэффициентов безопасности и аварийности;
- определении пропускной способности дороги с помощью коэффициента загрузки движения;
- оценке шероховатости дорожного покрытия.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов общих и

профессиональных компетенций: ОК1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 83 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 27 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ
ПОДГОТОВКА)

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- методы и средства сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- работы на персональном компьютере с популярным программным обеспечением в своей профессиональной деятельности;
- использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач;
- организации и осуществления информационно-поисковой и коммуникационной деятельности в локальных сетях и сети Интернет;
- использования функциональных возможностей основных программ для информатизации профессиональных задач, способах программной реализации этих возможностей в общедоступных офисных приложениях.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций: ОК1-9.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

1. Целью профессионального модуля является: приобретение студентами необходимых навыков по разборке, сборке, регулировке и подготовке автотранспорта к работе.

2. Место профессионального модуля в структуре:

Профессиональный модуль ПМ.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта цикла ПМ. Для освоения профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов Физика, Материаловедение, Инженерная графика, Электротехника и электроника. Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессионального модуля ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля: Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях .

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

В результате изучения модуля студент должен

иметь практический опыт:

- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующих нормативных правовых актов;
- основы организации деятельности организаций и управление ими;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 1606 часов (с учетом практик),

Максимальная нагрузка – 1318 часов, в том числе:

обязательная нагрузка - 882 часа, теоретическое обучение - 538 часов, лабораторные работы - 304 часа, курсовое проектирование - 40 часов.

Практика учебная - 288 часов.

Учебная практика по профессиональному модулю: станочная практика, слесарная практика, кузнечная практика, сварочная практика.

1. Цель практики: получение первичных знаний и практических навыков по специальности.

2. Место практики в структуре:

УП.01. находится в структуре профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Материаловедение, Техническая механика, Устройство автомобилей, Электротехника и электроника, Метрология, стандартизация и сертификация, Инженерная графика. Освоение учебной практики дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей.

3. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОП 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях .

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей;

ПК 1.2.Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;

В результате прохождения практики студент должен: *знать*

- о технологической и производственной культуре при выполнении работ
- виды обработки металлов и сплавов, виды сварки, технологию выполнения кузнечных работ;
- правила техники безопасности при выполнении работ;
- правила выбора и применения инструмента;
- приёмы выполнения работ;
- требования к качеству обработки деталей уметь
- выбирать режим обработки с учётом характеристик металлов;
- соблюдать технологию при выполнении проводимых работ;
- выполнять контроль изготовленных деталей.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей ФГОС СПО специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

1. Целью профессионального модуля является:

- приобретение студентами необходимых навыков планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ, организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ. 02 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Для освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Основы экономики, Охрана труда.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1 .Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта

ПК 2.2.Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ, ПК

2.3.Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонт автотранспорта

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

знать:

- действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;

- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

Целью практики является: приобретение обучающимися необходимых навыков по планированию и организации работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, контролю и оценке качества работ исполнителей, организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Место практики в структуре ППСЗ.

Производственная практика находится в структуре профессионального модуля ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей.

Освоение производственной практики профессионального модуля является необходимой основой для последующего написания дипломного проекта.

3.Общая трудоемкость профессионального модуля составляет - 761 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 437 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа;

в том числе: лабораторные работы и практические занятия - 120 часов;

курсовая работа 20 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 143 часов,

Производственная практика (по профилю специальности) 324 часа.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих (слесарь по ремонту автотранспорта)
ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта(базовая подготовка)

1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов по профессии:

- 190631.01 Автомеханик,
- 11442 Водитель автомобиля,
- 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, уровень образования: среднее (полное) общее профессиональное образование.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1, Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5, Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
 - выполнения ремонта деталей автомобиля;
 - снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
 - использования диагностических приборов и технического оборудования;
 - выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;
- уметь:
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
 - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
 - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
 - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
 - определять способы и средства ремонта;
 - применять диагностические приборы и оборудование;
 - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
 - оформлять учетную документацию; знать:
 - средства метрологии, стандартизации и сертификации;
 - основные методы обработки автомобильных деталей;
 - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;

Учебная практика по профессиональному модулю

Целью практики является: приобретение учащимися необходимых навыков по техническому обслуживанию и диагностированию неисправностей автомобилей.

Место практики в структуре ООП:

УП.03.01. находится в структуре профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (*слесарь по ремонту автотранспорта*), МДК.03.01.

Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 486 часов, в том числе: максимальная нагрузка – 162 часа, обязательная нагрузка —108 часов, практическое обучение —70 часов, самостоятельная работа - 54 часа.

Учебная практика - 324 часа.